MEMO

Lugar	Jardín Cofinanciado Otero Lievano
Fecha	18/09/2026
Tema	Agenda Jornada Pedagógica "Acompañando a las niñas y los niños: el Informe de Entrega Pedagógica para un tránsito sensible y seguro"
Desarrollo	Este espacio permite compartir información relevante para favorecer una acogida sensible, pertinente y acorde con las particularidades y necesidades de cada niño y niña en los diferentes escenarios educativos buscando fortalecer el acompañamiento y la comprensión de las transiciones que viven las niñas y los niños, reconociendo el Informe de Entrega Pedagógica como una herramienta fundamental para dar continuidad a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Se da inicio del primer momento "conectar" por medio de la presentación del video del cuento "Tito y pepita" de Amalia Low. El cuento invita a reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos al realizar registros y observaciones de las niñas y los niños. Las observaciones deben ser objetivas, descriptivas, contextualizadas y respetuosas, evitando utilizar etiquetas o juicios que puedan limitar la percepción que otros construyan sobre ellos. Por ejemplo, en lugar de registrar "es un niño desobediente", es más pertinente describir la situación concreta: "durante la actividad requirió acompañamiento para seguir las indicaciones y permanecer en el espacio asignado". De esta manera, el registro no define al niño por una conducta, sino que documenta un momento particular de su proceso y permite identificar tanto las necesidades de acompañamiento como sus avances y potencialidades. Se da respuesta a las siguientes preguntas: 1. ¿Qué elementos del cuento les permiten reflexionar sobre la percepción que construimos de las personas? El cuento permite reconocer que muchas veces construimos percepciones sobre los demás a partir de lo que observamos inicialmente, de comentarios o de situaciones aisladas, sin conocer realmente sus sentimientos, pensamientos o circunstancias. La relación entre Tito y Pepita muestra cómo las primeras impresiones pueden generar prejuicios y llevarnos a interpretar las acciones del otro de manera equivocada. La historia invita a mirar más allá de las apariencias y a comprender que cada persona tiene características, emociones y formas de relacionarse que deben ser conocidas antes de emitir juicios. 2. ¿De qué manera esta historia se relaciona con sus experiencias y con las formas en que se construyen las percepciones sobre otras personas? En los diferentes espacios educativos es común que se construyan percepciones sobre las niñas y los niños a partir de comportamientos puntuales: "es inquieto", "es tímida", "no sigue normas", "es juicioso" o "es conflictivo". Sin embargo, una conducta observada en determinado momento no representa la totalidad del niño o la niña. La historia permite reflexionar sobre la necesidad de conocer sus contextos, emociones, intereses, capacidades y procesos antes de establecer una percepción sobre ellos. También invita a revisar nuestros propios prejuicios y la manera en que estos pueden influir en la forma como nos relacionamos con los demás. 3. ¿Qué aspectos se hacen visibles cuando reconocemos y valoramos a los demás sin prejuicios? Cuando dejamos de lado los prejuicios podemos identificar capacidades, fortalezas, intereses, emociones, necesidades y potencialidades que inicialmente podrían pasar

desapercibidas. En el caso de las niñas y los niños, esto permite reconocer sus avances, valorar sus esfuerzos, comprender sus comportamientos desde una perspectiva más amplia y brindarles oportunidades de participación y aprendizaje acordes con sus particularidades. También favorece relaciones más respetuosas, empáticas y basadas en la confianza.
4. ¿Qué relación encuentran entre las situaciones presentadas en el cuento y los registros u observaciones que se realizan sobre las niñas y los niños?
El cuento permite comprender que observar no significa juzgar. En el contexto educativo, registrar implica mirar con atención, comprender el contexto, reconocer la individualidad y evitar que una situación puntual se convierta en una etiqueta permanente. Esto contribuye a construir una mirada más respetuosa, sensible e integral sobre cada niña y niño.

Entramos a un segundo momento "Explorar y descubrir":

En este espacio se realiza el ejercicio de hacer reflexiones dando respuesta a cada uno de los apartados del TEA

En el tercer momento nos dividimos en dos grupos conformados por 4 integrantes "Crear y transformar"

Se hace un análisis de dos informes TEA en donde se analizan y transforman fragmentos resaltando la escritura descriptiva, respetuosa y sustentada. Se hace análisis de los documentos teniendo en cuenta los siguientes colores:

Verde: capacidades, intereses y avances de la niña o el niño.
Azul: situaciones concretas que evidencian lo observado.
Amarillo: expresiones que corresponden a interpretaciones o necesitan mayor sustento.
Rojo: etiquetas, comparaciones, generalizaciones o juicios.
Morado: acciones pedagógicas, apoyos o proyecciones para continuar acompañando el desarrollo.
Una vez se identifican apartes del informe por colores se reflexiona sobre las diferentes preguntas:
¿El informe permite reconocer quién es esta niña o este niño?
¿Hace visibles sus capacidades, intereses e iniciativas?
¿Describe sus formas de jugar, explorar, crear, comunicarse y relacionarse?
¿Reconoce sus ritmos y particularidades?
¿Incluye transformaciones observadas durante un periodo?
¿Las afirmaciones se sustentan en situaciones concretas?
¿Se diferencia lo observado de lo interpretado?
¿Incluye palabras, gestos, preguntas, producciones o acciones de la niña o el niño?
¿La información proviene de diferentes momentos y experiencias?
¿Evita expresiones como “siempre”, “nunca”, “es difícil” o “no puede”

Al revisar la manera en que se elaboran los informes pedagógicos, se reconoce que en algunos momentos estos permiten identificar quién es la niña o el niño, haciendo visibles sus capacidades, intereses, formas de relacionarse y algunos de sus avances. También se tienen en cuenta situaciones concretas que permiten dar cuenta de sus procesos y particularidades.

Escribir también es analizar, decidir y comunicar

Los registros cobran sentido cuando se relacionan, se interpretan y se convierten en decisiones para enriquecer las experiencias pedagógicas.

7 Relaciona distintas evidencias

Vuelve sobre notas, fotografías, producciones, conversaciones y aportes de las familias. Contrasta varios momentos antes de formular una apreciación.

8 Conserva una mirada integral

Relaciona el juego, las interacciones, el movimiento, la comunicación, emociones, autonomía, vínculos y exploración. El desarrollo no ocurre de manera aislada.

9 Escribe para tomar decisiones

El informe pedagógico es una oportunidad para fortalecer o transformar en las experiencias, los ambientes y las interacciones.

10 Usa un lenguaje claro y respetuoso

Escribe de manera cercana, precisa y comprensible para las familias. Reemplaza generalizaciones y calificativos por información sustentada en lo observado.

Antes de concluir el informe, revisa:

- ✓ ¿La situación está contextualizada?
- ✓ ¿Las afirmaciones se sostienen en hechos observables?
- ✓ ¿Se reconocen capacidades, intereses y potencialidades?
- ✓ Se reconocen las voces y formas de expresión de la niña o el niño?
- ✓ ¿Se muestran procesos y cambios a lo largo del tiempo?
- ✓ ¿La escritura orienta una decisión pedagógica?



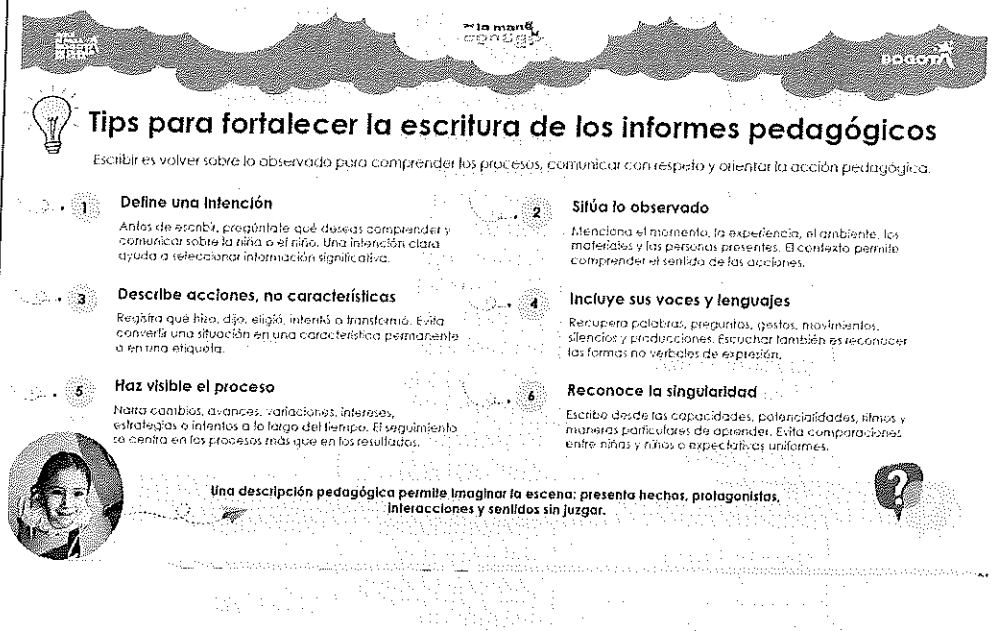
Asistentes

Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Janeth Fonseca	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Cristina Urriago	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Leidy Benito	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Patricia Murcia	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Adriana Guerrero	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
María Auxiliadora Jaraba	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Luz Adriana Villalobos	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Natalia Sierra	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
Wendy Vargas	Auxiliar en atención a la primera infancia	Jardín Otero	

Sin embargo, se identifica que no siempre se logra mantener esta mirada integral. En algunos informes se hace mayor énfasis en las dificultades o comportamientos que requieren acompañamiento, dejando en segundo plano sus capacidades, iniciativas, intereses y transformaciones. De igual manera, en ocasiones se parte de situaciones puntuales para realizar apreciaciones generales, sin diferenciar completamente entre lo que se observa y la interpretación que se hace de ello.
Como oportunidad de mejora, se considera importante revisar el lenguaje utilizado, evitando expresiones que puedan convertirse en etiquetas, como "siempre", "nunca", "es difícil" o "no puede", y reemplazándolas por descripciones más objetivas, contextualizadas y pedagógicas. De esta manera, los informes podrán constituirse cada vez más en herramientas que permitan reconocer integralmente a cada niña y niño y dar continuidad pertinente a sus procesos.

En el cuarto momento "Reflexionar y proyectar":
Se invita a las profesionales de atención a los niños a reflexionar y aplicar el reto de transformar la escritura pedagógica, pasando de juicios, generalizaciones o etiquetas, hacia registros objetivos, contextualizados y descriptivos que permitan identificar los avances, capacidades, potencialidades, particularidades y necesidades de las niñas y los niños, aportando información pertinente para el seguimiento y la continuidad de sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Para dar cierre a la jornada pedagógica se hace entrega de la infografía: Tips para favorecer el desarrollo de la escritura pedagógica



	Zenayda Parra Pelayo	Auxiliar en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
	Ana Milena Pérez	Auxiliar en atención a la primera infancia	Jardín Otero	
	Alexandra Vivas	Responsable del Servicio	Jardín Otero	

Compromisos	Actividad	Responsable	Fecha límite
Próxima reunión	16/10/2026		
Elaboró	Alexandra Vivas		

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18092026

Número Ficha: 2026 (Año) 11 (Localidad) 7744 (Proyecto) 1214 78 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Acompañando niñas y niños Informe entrega Pedagógica		Tránsito Seguro y Seguro			18092026	18092026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Alexandra Consuelo Urvas Valbuena	Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A Número	B APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D FECHA DE NACIMIENTO Día	D Mes	D Año	E SEXO	F GÉNERO	G ORIENTACIÓN SEXUAL	H ESTADO CIVIL	I GRUPO ETNICO	J VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K TIPO	L ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L Actualmente estudia?	M RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA O ADOLESCENTE	M PARENTESCO	M NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N NÚMERO INSCRIPCION SIRSS	O LOCALIDAD	P UPZ	Q BARRIO	R DIRECCION	S FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52975157	1 Villalobos 2 Correa	1 Luz 2 Adriana	02	09	82	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO					11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c 32	Luz Villalobos
2	1	1030566997	1 SIERRA 2 SANCHEZ	1 NATALIA 2 ANDREA	03	01	99	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO					11	27	Tuna Alta	Cra. 90 # 147c-32	Natalia Sierra
3	1	52450[illegible]	1 Guevo 2 Ramirez	1 Adriana 2	13	09	80	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		15 1	SI / NO	SI / NO					11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c-32	Adriana
4	1	52340779	1 Umago 2 Chavarro	1 María 2 Cristina	18	3	74	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO					11	27	Tuna Alta	Cra 90. # 147c 32	María Cristina
5	1	1000778577	1 Brito 2 Ayala	1 Dayana 2 Geraldine	12	10	00	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 6	SI / NO	SI / NO					11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c 32	Geraldine
6	1	52880722	1 Murcia 2 Valencia	1 Carmen 2 Patricia	09	09	86	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO					11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c 32	Patricia

R/ Yolanda Díaz
Ref. Infancias.
24/09/2026 - 3:50 pm.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1010045587	1 Fonseca 2 Copitra	1 Indra 2 Yaneth	12	04	96	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c-32	Yaneth Fonseca
8	1	39280902	1 Jaramillo 2 Camargo	1 Mary 2 Auxiliadora	19	08	75	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		15 1	SI NO	SI NO				11	27	Tuna Alta	Cra 90# 147c-32	Ma Jaramillo
9	1	1022432576	1 Vargas 2 Melo	1 Wendy 2 Tatiana	16	01	98	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO				11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c-32	Wendy Vargas
10	1	1019092038	1 Para 2 Pelayo	1 Zenaida 2	03	02	94	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO				11	27	Tuna Alto	Cra 90 # 147c - 32	Escaleb Pelayo
11	1	1066147965	1 Perez 2 Escobar	1 Ana 2 Milena	16	06	99	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				11	27	Tuna Alta	Cra 90 # 147c-32	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Alexandra C. Vargas V.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: [illegible]

Firma Servidor-a Público-a: [signature]

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

Firma: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.